

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

KUPIŠKIO R. ŠVIETIMO PAGALBOS TARNYBA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

LAIMOS KILKUVIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-01-13 Nr. 1 /PV-13D

(data)

Kupiškis

(sudarymo vieta)

## I SKYRIUS

### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

**Bendrieji duomenys.** Kupiškio r. švietimo pagalbos tarnyba savo veiklą vykdė įgyvendindama steigėjo deleguotas funkcijas bei realizuodama įstaigos strateginiuose dokumentuose išsikeltus uždavinius. 2025 metais vykdė keturias programas: „Švietimo pagalbos“, „Kvalifikacijos tobulinimo“, „Mokinių edukacijos“, „Vaikų dienos socialinė priežiūra“.

Pareigybių skaičius įstaigoje 2025 m. rugsėjo 1 d. – 9,85. Tarnyboje dirba penkiolika etatinių darbuotojų: direktorius, du metodininkai, du logopedai, psichologas, specialusis pedagogas, du socialiniai pedagogai (vienas iš jų dirba vaikų dienos centre), trys vaikų priežiūros darbuotojai, kompiuterininkas, statinių priežiūros darbininkas, valytojas. 9 Tarnybos darbuotojai yra pedagoginiai darbuotojai. Tarnybai vadovauja direktorius, turintis aukštąjį universitetinį išsilavinimą. Tarnybos finansus tvarko Kupiškio rajono savivaldybės administracijos Savivaldybės įstaigų apskaitos tarnyba. Strateginis planavimas yra Tarnybos vykdomų veiklų ir joms skiriamų lėšų planavimo pagrindas. Tarnybos planavimo sistemą sudaro: strateginis planas, metinis veiklos planas, mėnesiniai veiklos planai. Pagrindiniai Tarnybos finansavimo šaltiniai yra Valstybės biudžeto, savivaldybės biudžeto lėšos ir mokymo lėšos, kurių didesnė dalis sudaro darbo užmokesčio fondą. Tarnybos ištekliai yra riboti, todėl svarbu pasiekti, kad jie būtų efektyviai naudojami. Finansavimas gaunamas sistemingai. Valstybės biudžeto lėšos skiriamos vaikų dienos socialinei priežiūrai vykdyti, mokymo lėšos – pedagoginių darbuotojų, teikiančių pedagoginę ir psichologinę pagalbą, darbo užmokesčiui. Tarnyba be savivaldybės biudžeto skiriamų lėšų stengiasi ieškoti kitų lėšų šaltinių: tai lėšos už atlygintinas paslaugas ir nuomą bei įvairių projektų, programų lėšos. Tarnybai patikėjimo teise perduotos savivaldybei priklausančios patalpos Vilniaus g. 8, Kupiškyje. Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšomis patalpos renovuotos pritaikant jas pedagogų mokymosi reikmėms, vėliau atnaujinta techninė įranga, reikalinga renginiams administruoti ir vykdyti. Visų patalpų plotas – 488 kv. m. Tarnyboje įrengtos 2 mokymų salės, jų patalpose yra konferencinė įranga. Tarnyboje įkurta biblioteka, kurioje kaupiama naujausia edukacinė ir mokslinė literatūra. Tarnyboje kompiuterizuotos visos darbuotojų darbo vietos. Veikia telefoninė linija ir interneto ryšys. Tarnybai 3 metams suteikta teisė teikti akredituotas vaikų dienos

socialinės priežiūros paslaugas keturiuose vaikų dienos centruose. Centrai naudojami Tarnybai pagal panaudos sutartis perduotomis patalpomis adresu Berželių g. 12, Alizavoje, Skapiškio g. 18, Šimonyse, Mokyklos g. 5, Skapiškyje, Šepetos g. 4, Šepetoje. Minėti centrai įsikūrę mokyklų patalpose. Vaikų dienos centrus lanko 60 vaikų.

**Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimas.** 2025 m. Kupiškio r. švietimo pagalbos tarnyba veiklą organizavo vadovaudamasi šiais planavimo dokumentais: 2024–2026 m. strateginiu planu, patvirtintu Kupiškio r. švietimo pagalbos tarnybos direktoriaus 2024 m. birželio 11 d. įsakymu Nr. V-14 Dėl Kupiškio r. švietimo pagalbos tarnybos 2024–2026 m. strateginio plano patvirtinimo“ ir 2025 m. veiklos planu, patvirtintu Kupiškio r. švietimo pagalbos tarnybos direktoriaus 2025 m. vasario 5 d. įsakymu Nr. V-5 „Dėl 2025 m. veiklos plano patvirtinimo“.

1. Teikti visapusišką švietimo pagalbą Kupiškio rajono mokiniams (vaikams), jų tėvams (globėjams), mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams, ugdymo įstaigų vadovams, jų pavaduotojams ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjams, kitiems socialiniams partneriams.
2. Tenkinti pedagogų, kitų suaugusiųjų ir švietimo bendruomenių profesinio tobulėjimo ir (ar) savišvietos poreikius, padedant įgyti ir (ar) ugdyti bendrąsias ir profesines kompetencijas.
3. Sudaryti sąlygas mokiniams įsivertinti dalykines žinias, lavinti mokslinį, kritinį mąstymą, kūrybiškumą, savarankiškumą.
4. Teikti akredituotą vaikų dienos socialinę priežiūrą, ugdymo paslaugas vaikui bei kompleksinę pagalbą šeimose augantiems vaikams ir jų šeimos nariams, užtikrinant efektyvų šeimos funkcionavimą.

Įgyvendinant 2025 metų plano uždavinį „Tirti kvalifikacijos tobulinimo(si) renginių poreikius“, pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikiai buvo analizuojami ir aptariami rajono metodinių būrelių pasitarimų metu, ugdymo įstaigų vadovų susirinkimuose, taip pat apklausiant ugdymo įstaigų vadovus anketiniu būdu. Parengtos penkios ilgalaikių kvalifikacijos tobulinimo programų bei kvalifikacijos tobulinimo renginių grįžtamojo ryšio apklausų duomenų analizės. Taip pat atliktas Tarnybos veiklos išorinis vertinimas.

Įgyvendinant 2025 metų plano uždavinį „Organizuoti pedagogams, pagalbos mokiniui specialistams, vadovams, jų pavaduotojams ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjams kvalifikacijos tobulinimo renginius“, Tarnyba organizavo 90 kvalifikacijos tobulinimo renginių, kuriuose dalyvavo 1 108 pedagogai ir kitų tikslinių grupių atstovai. Iš jų organizuoti 27 seminarai (164 akad. val., 195 dalyviai), privalomieji higienos įgūdžių ir pirmosios pagalbos mokymai, viena apskritojo stalo diskusija, penkios praktinės dirbtuvės, septynios tikslinės diskusijos, dveji kursai (180 akad. val., 14 dalyvių), vyko 11 grupinių konsultacijų, organizuota 12 edukacinių veiklų, penkios metodinės dienos (125 dalyviai) bei kiti kvalifikacijos tobulinimo renginiai.

Atsižvelgiant į tai, kad trumpalaikiai kvalifikacijos tobulinimo renginiai nėra pakankamai veiksminga kompetencijų tobulinimo forma, prioritetas buvo teikiamas tęstiniam kvalifikacijos tobulinimui, apimančiam ne mažiau kaip 40 akad. valandų ir orientuotam į kompetencijų įgijimą bei jų įtvirtinimą praktikoje. Įgyvendintos penkios ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos, kurių trukmė 40 akad. valandų ir daugiau: „Mokytojo lyderystės raiškos ir kiekvieno mokinio įtraukties poveikis mokinių pasiekimams“, „Menų mokytojų profesinių kompetencijų stiprinimas“, „Vadovavimo meistrystė – lyderystės link“, „Pedagoginių–psichologinių žinių kursai“, „Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursai“.

Bendradarbiaujant su ugdymo įstaigomis parengtos ir akredituotos keturios kvalifikacijos tobulinimo programos, kurių trukmė 40 akad. valandų ir daugiau, ir jos registruotos Neformaliojo

švietimo programų registre (KTPRR): „Oraus amžėjimo galimybės Kupiškio rajono savivaldybėje“ (40 val.), pedagoginių–psichologinių žinių kursai „Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursai“ (120 val.), „Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursai“ (60 val.), „Menų mokytojų profesinių kompetencijų stiprinimas“ (60 val.). Tarnyba aktyviai dalyvavo Švietimo pažangos programos „Tūkstantmečio mokyklos“ (TŪM) įgyvendinime, organizuodama ir koordinuodama kvalifikacijos tobulinimo renginius. Tarnyba pasižymi lankstumu ir gebėjimu operatyviai reaguoti į kintančius ugdymo įstaigų poreikius, todėl kvalifikacijos tobulinimo programos buvo organizuojamos ugdymo įstaigų bendruomenėms ar jų komandoms, didelė dalis mokymų vyko pačiose mokyklose. Tai sudarė sąlygas didesniai pedagogų įsitraukimui, sklandesniai naujovių diegimui praktikoje ir mažesniai atsitraukimui nuo ugdymo proceso.

Informacija apie Tarnyboje organizuojamus renginius nuolat skelbiama Tarnybos interneto svetainėje, Kupiškio rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus mėnesio veiklos plane bei „Semi plus“ sistemoje.

Įgyvendinant 2025 metų plano uždavinį „Organizuoti ir koordinuoti pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų, vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, karjeros specialistų metodinę veiklą rajone“, buvo kuriojami 16 metodinių būrelių. Kartu su metodinių būrelių pirmininkais parengti 16 metodinių būrelių veiklos planai ir ataskaitos, pagal galimybes įgyvendintos numatytos veiklos, atliktas veiklų apibendrinimas. Vadovaujantis Kupiškio rajono savivaldybės ugdymo įstaigų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų metodinių priemonių pateikimo ir patvirtinimo tvarka, patvirtintos šešios metodinės priemonės, skirtos naudoti ugdymo procese.

Organizuotos penkios metodinės dienos (20 akad. val., 125 dalyviai), vestos dvi atviros pamokos, surengti trys gerosios patirties renginiai, trys edukacinės išvykos ir trys konferencijos. Bibliotekininkų metodinio būrelio nariai organizavo 3–4 klasių mokinių skaitymo skatinimo konkursą „Nauji drabužiai Anderseno pasakoms“, skirtą rašytojo Hanso Kristiano Anderseno paminėjimui. Lietuvių kalbos metodinio būrelio nariai organizavo meninio skaitymo šventę „Lietuviško žodžio keliais ir takeliais“, skirtą lietuvių kalbos dienoms. Socialinių mokslų metodinio būrelio mokytojai organizavo konferenciją „Kelionė po Mikalojaus Konstantino Čiurlionio pasaulį“. Pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų padėjėjų metodinio būrelio pirmininkės iniciatyva organizuota Kupiškio rajono savivaldybės ugdymo įstaigose ugdymų specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ir mokinių darbų paroda–konkursas „Linksmiausias sniego senis“.

Įgyvendinant 2025 metų veiklos plano uždavinį „Atlikti savalaikį, kokybišką mokinių (vaikų) specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimą“, Tarnybos pagalbos mokiniui specialistai atliko 209 mokinių (vaikų) specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimus pedagoginiu, psichologiniu ir medicininiu aspektais. Atlikus mokinių (vaikų) kompleksinius vertinimus, specialistų komanda vykdė vertinimo atvejų grupinę analizę – išsamiai nagrinėjo mokinių (vaikų) gebėjimus ir sunkumus, analizavo atliktas užduotis, įvertino suteiktą švietimo pagalbą bei formavo galutines išvadas. Atvejų analizės metu buvo aptarti vertinimo rezultatai, nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, parengtos individualios ugdymo rekomendacijos, apimančios ugdymo būdus, mokymosi metodus, mokymo priemonės bei ugdymo aplinkos pritaikymą, siekiant sėkmingos vaiko įtraukties į ugdymo procesą. Sudėtingesni vertinimo atvejai buvo aptariami bendradarbiaujant su ugdymo įstaigų Vaiko gerovės komisijų nariais. Tarnybos psichologas atliko tris vaiko brandumo priešmokykliniam ugdymui vertinimus. Tarnybos specialusis pedagogas parengė 63 pažymus dėl

Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir Brandos egzaminų dalių pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Įgyvendinant 2025 metų veiklos plano uždavinį „Teikti konsultacinę, ekspertinę, informacinę pagalbą mokiniui (vaikui), tėvams, švietimo teikėjams“, Tarnybos pagalbos mokiniui specialistai suteikė 754 pedagogines ir psichologines konsultacijas. Tarnybos psichologas suteikė 325 psichologines konsultacijas mokiniams; dažniausios kreipimosi priežastys – mokinių (vaikų) emocijų ir elgesio sunkumai. Socialinis pedagogas suteikė 154 konsultacijas. Specialusis pedagogas ir logopedas suteikė 275 konsultacijas tėvams, mokytojams bei pagalbos mokiniui specialistams. Specialioji pedagoginė pagalba buvo teikiama Povilo Matulionio progimnazijos Skapiškio pradinio ugdymo skyriaus 19 mokinių, pravestų pratybų skaičius – 337. Logopedo pagalba buvo teikiama Povilo Matulionio progimnazijos Šimonių pradinio ugdymo skyriuje 12 mokinių ir Tarnyboje 8 mokiniams; pravestų pratybų skaičius – 337. Po atliktų vertinimų Tarnybos specialistai suteikė 169 kompleksines konsultacijas mokinius (vaikus) atlydėjusiems tėvams (globėjams). Tarnyboje organizuoti 13 rajono specialiųjų pedagogų, logopedų, psichologų ir mokytojų padėjėjų metodinių būrelių pasitarimų. Jų metu skaityti pranešimai, pristatytos švietimo naujovės, dalintasi gerąja patirtimi, tvirtintos metodinės priemonės, nagrinėti naujausi dokumentai ir teisės aktai, reglamentuojantys pagalbos mokiniui specialistų veiklą ir pagalbos teikimą. Plėsdami švietimo veiklą, Tarnybos specialistai skaitė paskaitas, vedė užsiėmimus, seminarus ir kursus, įgyvendino parengtas ilgalaikes programas. Psichologas ir socialinis pedagogas įgyvendino Ankstyvosios intervencijos programą, skirtą 14 metų ir vyresniems nepilnamečiams, eksperimentuojantiems ar nereguliariai vartojantiems psichoaktyviasias medžiagas (išskyrus tabaką). Aštuonių valandų trukmės programos užsiėmimuose dalyvavo šeši mokiniai. Tarnybos specialistai taip pat dalyvavo Lietuvos įtraukties švietime centro organizuotose PPT ir ŠPT pagalbos mokiniui specialistų metodinėse dienose.

Įgyvendinant 2025 metų veiklos plano uždavinį „Sudaryti sąlygas vaikui ir jo šeimos nariams motyvuotai dalyvauti vaikų dienos centro veiklose“, Tarnybos įsteigtuose keturiuose vaikų dienos centruose socialinės priežiūros paslaugos buvo teikiamos 60 vaikų, iš jų 11 – specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų. Iš socialiai jautrių šeimų vaikų dienos centrus lankė 11 vaikų.

Kupiškio rajono švietimo pagalbos tarnyba yra įsteigusi keturis struktūrinius vaikų dienos centrus, veikiančius Skapiškio, Alizavos, Šimonių ir Šepetos mokyklų patalpose. Vaikų dienos socialinė priežiūra apima socialinių ir gyvenimo įgūdžių ugdymą, pagalbą ruošiant namų darbus, edukacinius maisto ruošimo užsiėmimus, vaikų laisvalaikio užimtumo organizavimą, prevencinių veiklų vykdymą. Ugdomi vaikų pilietiškumo, savanorystės, sveikatos stiprinimo įgūdžiai, tolerancija, teigiamas savęs vertinimas, elgesio kultūra, atsparumas žalingiems įpročiams, gebėjimas spręsti tarpasmeninius santykius. Taip pat organizuojamos paskaitos tėvams.

Vaikų dienos centrų lankytojų tėvams (globėjams) teikiama psichologinė ir socialinė pagalba, organizuojami bendri užsiėmimai su vaikais, seminarai, susiję su vaikų auklėjimu, bendravimu ir tarpusavio ryšio stiprinimu.

Įgyvendinant 2025 metų veiklos plano uždavinį „Didinti neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugų prieinamumą, sudarant sąlygas suaugusiųjų bendrųjų kompetencijų ugdymui“, Kupiškio rajono švietimo pagalbos tarnybos darbuotojai įgyvendino Erasmus+ projektą, kurio metu įstaigos darbuotojai dalyvavo tarptautiniuose mobilumo vizituose. Įgyvendinant projekto tikslus parengta ir įgyvendinta 40 akademinų valandų trukmės programa „Oraus amžėjimo galimybės Kupiškio rajono savivaldybėje“, kurioje dalyvavo 55 dalyviai.

Igyvendinant minėtą programą Kupiškio rajono gyventojams sudarytos galimybės dalyvauti paskaitose, diskusijose ir susitikimuose. Organizuoti Suaugusiųjų mokymosi savaitės „Mokymosi sodai“ renginiai. Be to, įgyvendinta 40 akademinų valandų trukmės neformaliojo suaugusiųjų švietimo programa „Anglų kalba pažengusiems“, kurioje dalyvavo 10 Kupiškio rajono gyventojų. 2025 m. spalio 1–8 dienomis organizuota Vyresnio amžiaus žmonių savaitė, skirta vyresnio amžiaus gyventojų aktyvumui, įsitraukimui ir bendrųjų kompetencijų stiprinimui.

Igyvendinant 2025 metų veiklos plano uždavinį „Organizuoti mokinių dalykines olimpiadas, konkursus ir kitus renginius“, Kupiškio rajono švietimo pagalbos tarnyba 2024–2025 mokslo metais organizavo 28 pavadinimų dalykines olimpiadas ir konkursus. Renginiuose dalyvavo 563 bendrojo ugdymo įstaigų mokiniai, iš kurių 126 pelnė prizines vietas. Kiekvieno konkurso ar olimpiados darbų vertinimui buvo sudarytos vertinimo komisijos. Prizines vietas užėmę mokiniai buvo apdovanoti Kupiškio rajono savivaldybės mero padėkos raštais ir atminimo dovanomis. Tarnybos patalpose taip pat organizuota ugdymo įstaigų mokinių technologijų olimpiados darbų paroda, sudariusi galimybę pristatyti mokinių kūrybinius ir technologinius gebėjimus.

**Patvirtintų asignavimų naudojimas:**

Tarnybos veikla finansuojama įgyvendinant Žinių visuomenės, kultūrinio ir sportinio aktyvumo skatinimo programą Kupiškio rajono savivaldybės biudžeto, mokymo bei pajamų įmokų lėšomis bei Socialinės ir sveikatos apsaugos programą Valstybės biudžeto ir Kupiškio rajono savivaldybės biudžeto lėšomis.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. 8.1. Užtikrinti efektyvią švietimo pagalbos tarnybos veiklą	Sklandus pedagogų kvalifikacijos tobulinimo(si) proceso organizavimas, siekiant užtikrinti 2023- 2025 metų nacionalinių kvalifikacijos tobulinimo prioritetų įgyvendinimą.	1. Įgyvendintos ne mažiau kaip 3 kvalifikacijos tobulinimo ilgalaikės programos (40 val.), atitinkančios nacionalinius prioritetus  2. Įstaiga akredituota penkerių metų laikotarpiui.	2025 metais mano iniciatyva įgyvendintos 5 ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos atitinkančios prioritetines kvalifikacijos tobulinimo sritis: kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, tobulinimas – „Pedagoginių – psichologinių žinių kursas“ 180 akad. val., „Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursai“ 60 akad. val.; ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimas – „Menų mokytojų profesinių kompetencijų stiprinimas“ 60 akad. val.: lyderystės ugdymui ir mokymuisi būtinų kompetencijų tobulinimas – „Mokytojo lyderystės raiškos ir kiekvieno mokinio įtraukties poveikis mokinių pasiekimams“ 160 akad. val., „Vadovavimo meistrystė – lyderystės link“ 40 akad. val. 2025 m. teikiau prašymą atlikti Kupiškio r. švietimo pagalbos tarnybos, vykdančios mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimą, veiklos vertinimą. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. spalio 10 d. įsakymu Nr. V-1048 „Dėl institucijos, vykdančios mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimą, veiklos akreditacijos“ įstaiga akredituota trejiems metams. Institucija kryptingai rengia ir įgyvendina kvalifikacijos tobulinimo programas, kurios atliepia nacionalinius švietimo

		<p>3. Suorganizuota ne mažiau 15-os rajono metodinių būrelių pasitarimų.</p>	<p>prioritetus ir Kupiškio rajono pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikius. Programų turinys orientuotas į pedagoginių kompetencijų stiprinimą, ugdymo kokybės gerinimą bei praktinį žinių taikymą ugdymo procese. Vertinant Tarybos veiklą, identifikuotas poreikis stiprinti edukacinio patirties banko naudotojų apskaitą, užtikrinti sistemingesnę praktinio gerosios patirties įgyvendinimo stebėseną bei ilgalaikio poveikio vertinimą. Tai sudarytų prielaidas tiksliau vertinti patirties sklaidos efektyvumą ir jos poveikį ugdymo kokybei.</p> <p>2025 metais Taryba suorganizavo 32 metodinių būrelių pasitarimus, skirtus pedagogų profesinių kompetencijų stiprinimui, ugdymo kokybės gerinimui ir gerosios patirties sklaidai. Metodinių būrelių veikloje dalyvavo bendrojo ugdymo mokyklų pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai. Pasitarimų metu analizuotos pamokų planavimo, organizavimo ir vertinimo praktikos, dalintasi gerąja pedagogine patirtimi ir metodinėmis priemonėmis, nagrinėti mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos klausimai, aptartos įtraukiojo ugdymo taikymo galimybės ir švietimo pagalbos teikimo praktikos, inicijuotos bendros veiklos, bendradarbiavimo formos ir tolimesni veiksmai. Dalis pasitarimų vyko IUC. Metodinių būrelių pasitarimų metu buvo pristatomos sukurtos inovatyvios ugdymo praktikos, kurias mokytojai vėliau realizavo kartu su savo mokiniais Inovatyvaus ugdymo centre (IUC), taikydami jas praktinėse veiklose ir pamokose.</p>
--	--	--	--

	<p>Sklandus specialiosios pedagoginės psichologinės pagalbos teikimas ugdymo įstaigų ugdytiniams, jų tėvams/globėjams</p>	<p>1.100 proc. patenkintas pedagoginių psichologinių įvertinimų poreikis</p>	<p>Vertinimų poreikis patenkintas 100 proc. Vadovaujantis Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu švietimo pagalbos specialistai atliko 209 vertinimus. Daugiausiai vertinimų atliko pagalbos mokiniui specialistų komanda. Visiems mokiniams buvo parengtos išsamios rekomendacijos ugdymui. Pateiktos rekomendacijos mokyklai dėl ugdymo pritaikymo ir švietimo pagalbos teikimo. Tėvų prašymu išduotos pažymos apie MNPP, PUPP ir VBE vykdymo pritaikymą. Įstaigos švietimo pagalbos mokiniui specialistės teikė logopedo, specialiojo pedagogo ir socialinio pedagogo pagalbą vaikams ir mokiniams, turintiems kalbėjimo ir kalbos, mokymosi, elgesio, emocinių bei socialinių sunkumų. Pagalba buvo teikiama individualiai, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, tarnybos išvadas, tėvų prašymus bei Vaiko gerovės komisijų rekomendacijas. Teikiant švietimo pagalbą, buvo taikomos individualizuotos ugdymo ir pagalbos priemonės, skirtos kalbinių gebėjimų, pažintinių funkcijų, socialinių įgūdžių, savireguliacijos ir mokymosi motyvacijos stiprinimui. Specialistų teikiama pagalba prisidėjo prie mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimo, sėkmingesnės jų įtraukties į ugdymo procesą ir saugesnės, palankesnės mokymosi aplinkos kūrimo švietimo įstaigose.</p>
		<p>2.Suteikta ne mažiau nei 400 psichologinių, metodinių konsultacijų</p>	<p>2025 m. Kupiškio r. švietimo pagalbos tarnyboje buvo suteiktos 754 psichologinės, metodinės konsultacijos vaikams, mokiniams, jų tėvams (globėjams)</p>

			<p>ir švietimo įstaigų darbuotojams. Konsultacijos teiktos daugiausiai individualiai vadovaujantis teisės aktų nuostatomis, įstaigų pateiktais prašymais bei nustatytais švietimo pagalbos poreikiais. Konsultacijų metu buvo teikiama psichologinė pagalba, skirta stiprinti emocinę gerovę, spręsti mokinių elgesio, emocinius ir mokymosi sunkumus, gerinti tarpasmeninius santykius, teikti psichoedukacinę pagalbą bei užtikrinti savalaikę prevencinę ir intervencinę pagalbą. Teiktos konsultacijos įstaigos patalpose, Kupiškio r. Alizavos pagrindinėje mokykloje, Kupiškio r. Subačiaus gimnazijos Noriūnų J. Černiaus pagrindinės mokyklos skyriuje, Mokykloje „Varpelis“, Kupiškio P. Matulionio progimnazijoje, Kupiškio L. Stuokos-Gucevičiaus gimnazijoje. Psichologė kartu su socialine pedagoge vedė Ankstyvosios intervencijos kursus.</p>
<p>1.2. Organizuoti Kupiškio rajono savivaldybės švietimo pažangos plano „Tūkstantmečio mokykla II“ kvalifikacijos tobulinimo, ugdymo veiklas.</p>	<p>TŪM pažangos plane numatytos mokymų ir ugdymo veiklos įgyvendinamos laiku</p>	<p>1. Organizuoti seminarą mokyklų vadovams „Vadovavimo meistrystė – lyderystės link“ (40 val.)</p> <p>2. Organizuoti praktines dirbtuves mokyklų vadovams „Kolega – kolegai“ (18 val.)</p>	<p>2025 m. aktyviai įsitraukiau į TŪM projekto veiklas. Rengėme ir įgyvendinome 40 valandų programą mokyklų vadovams „Vadovavimo meistrystė – lyderystės link“. Programoje dalyvavo 10 rajono TŪM mokyklų vadovų. Programa sustiprino dalyvių vadovavimo, komunikacijos ir lyderystės gebėjimus, kuriuos jie taikė kasdienėje profesinėje veikloje. Dalyviai išmoko efektyviau telkti komandą, priimti sprendimus, teikti grįžtamąjį ryšį ir valdyti pokyčius, taip prisidedant prie organizacijos veiklos kokybės gerinimo.</p> <p>Praktinėse dirbtuvėse dalyvavo ne tik TŪM mokyklų vadovai, bet ir kitų švietimo įstaigų vadovai ir pavaduotojai. Praktinės dirbtuvės sudarė sąlygas mokyklų vadovams mokytis vieniems iš kitų, dalintis realia pedagogine patirtimi ir</p>

		<p>3. Įgyvendinti programą „Mokytojo lyderystės raiškaos ir kiekvieno mokinio įtraukties poveikis mokinių pasiekimams“ (40 val.)</p> <p>4. Parengti ir įgyvendinti kvalifikacijos tobulinimo programą „Menų mokytojų profesinių kompetencijų stiprinimas“ (60 val.)</p> <p>5. Inicijuoti algoritmo įtraukiamam ugdymui ir švietimo pagalbai „Sėkminga vaiko įtaruktis“ kūrimą.</p>	<p>stiprinti profesinį bendradarbiavimą. Stebint pamokas ir analizuojant jas kartu su kolegomis, gilintos praktinio ugdymo, refleksijos ir grįžtamojo ryšio teikimo kompetencijos, o įgytos išvalgos pritaikytos ugdymo kokybei gerinti kasdienėje mokyklos veikloje.</p> <p>Programoje dalyvavo 103 rajono mokytojai. Įgyvendinus programą „Mokytojo lyderystės raiškos ir kiekvieno mokinio įtraukties poveikis mokinių pasiekimams“, mokytojai patobulino lyderystės, įtraukiojo ugdymo, mokinių motyvavimo, bendradarbiavimo ir refleksijos kompetencijas. Įgytos žinios ir praktiniai įgūdžiai leido efektyviau organizuoti mokymosi procesą, diferencijuoti ugdymą pagal mokinių poreikius, stiprinti mokinių įsitraukimą bei gerinti jų mokymosi pasiekimus.</p> <p>Programoje dalyvavo 10 TŪM mokyklų menų mokytojų. Programa sustiprino menų mokytojų profesines, kūrybines ir metodines kompetencijas, suteikė praktinių įrankių šiuolaikiškam ir įtraukiam meniniam ugdymui organizuoti. Dalyviai pritaikė naujas meninės raiškos, integruoto ugdymo ir mokinių motyvavimo strategijas, kurios prisidėjo prie mokinių kūrybiškumo, saviraiškos ir įsitraukimo į ugdymo procesą didinimo</p> <p>Tarnyba inicijavo ir aktyviai įsitraukė į įtraukiamam ugdymui ir švietimo pagalbai skirtą algoritmo „Sėkminga vaiko įtrauktis“ kūrimą. Šio proceso metu buvo telkiama švietimo pagalbos specialistų, mokytojų ir mokyklų vadovų bendruomenė, siekiant sukurti nuoseklų, praktiškai taikomą modelį, padedantį mokykloms sistemingai planuoti, organizuoti ir įgyvendinti įtraukijį ugdymą. Sukurtas algoritmas sustiprino tarpinstitucinį</p>
--	--	--	--

		<p>6. Inicijuoti integruoto turinio kūrimą, pasitelkiant terapines priemones ir turinio išbandymą.</p> <p>7. Inicijuoti kultūrinio ugdymo turinio pamokų ciklų kūrimą ir išbandymą pasitelkiant kultūros įstaigų potencialą.</p>	<p>bendradarbiavimą, užtikrino aiškesnę pagalbą teikimo veiksmų nuoseklumą ir prisidėjo prie kiekvieno vaiko individualių poreikių atliepimo ugdymo procese</p> <p>Kartu su švietimo pagalbos specialistais organizavau veiklas, skirtas integruoto turinio kūrimui, pasitelkiant terapines priemones, kurių rezultatas – sukurtos dvi neformaliojo vaikų švietimo programos 1–4 ir 5–8 klasių mokiniams. Programose dalyvauja 20 mokinių, iš kurių 50 proc. sudaro specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) mokiniai. Programų turinys orientuotas į įtrauktį, individualių mokinių poreikių atliepimą ir mokymosi motyvacijos stiprinimą, taikant terapines priemones kaip priemonę mokinių emociniam, socialiniam ir pažintiniam ugdymui stiprinti.</p> <p>Mano iniciatyva buvo organizuotos konsultacijos pradinių klasių, dailės ir lietuvių kalbos mokytojams, kurių metu pristatyti 8 integruoto lietuvių kalbos ir literatūros bei dailės pamokų ciklai 1–8 klasėms, pasitelkiant kultūros įstaigų edukacinį potencialą. Kiekvienam klasių koncentrai parengta po 10 integruotų pamokų, iš viso – 80 pamokų, skirtų ugdymo turinio praturtinimui ir mokinių mokymosi patirties gilinimui. Konsultacijų metu mokytojai buvo supažindinti su pamokų ciklų struktūra, integracijos galimybėmis, metodinėmis rekomendacijomis ir praktiniais taikymo pavyzdžiais. Sukurti pamokų ciklai skatina kūrybišką mokinių mąstymą, stiprina skaitymo, raiškos ir meninės interpretacijos gebėjimus, didina mokinių įsitraukimą bei sudaro sąlygas ugdymo procesą sieti su realiomis kultūrinėmis patirtimis.</p>
--	--	--	---

<p>1.3. Didinti suaugusiųjų neformaliojo švietimo veiklų prieinamumą. Plėtoti ir tobulinti Kupiškio savivaldybės neformaliojo suaugusiųjų švietimo veiklas</p>	<p>Tikslingai plėtojamas neformaliojo suaugusiųjų švietimo srities įstaigų tarpinstitucinio bendradarbiavimo tinklas.</p>	<p>1. Surengti 2 bendri renginiai su kitomis institucijomis suaugusiųjų neformaliojo švietimo tematika</p>	<p>2025 m. mano iniciatyva buvo organizuota Vyresnio amžiaus žmonių savaitė, kurios metu įgyvendinti bendri renginiai, bendradarbiaujant su socialiniais ir sveikatos sektoriaus partneriais: Kupiškio rajono savivaldybe, Kupiškėnų taupa, Kredito unija, VšĮ Kupiškio PASPC Psichiatrijos dienos centru bei Kupiškio rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru. Renginių metu buvo sudarytos sąlygos vyresnio amžiaus žmonėms dalyvauti edukacinėse, informacinėse ir bendruomeniškumą stiprinančiose veiklose, skirtose jų psichologinei gerovei, finansiniam raštingumui ir sveikos gyvensenos įgūdžių stiprinimui. Renginiuose dalyvavo 26 vyresnio amžiaus asmenys, o veiklos prisidėjo prie jų socialinės įtraukties, tarpinstitucinio bendradarbiavimo stiprinimo ir aktyvaus senėjimo skatinimo bendruomenėje.</p> <p>Vyko darbiniai susitikimai su Kupiškio rajono viešosios bibliotekos ir Kupiškio muziejaus administracija, kurių metu buvo aptartos bendradarbiavimo kryptys neformaliojo švietimo srityje, apimančios suaugusiųjų, mokinių ir vaikų ugdymą. Susitikimų rezultatas – pasirašytos bendradarbiavimo sutartys, sudarančios sąlygas bendroms edukacinėms veikloms, kultūrinėms programoms, paskaitoms, praktiniams užsiėmimams ir patyriminiam mokymuisi organizuoti. Šis bendradarbiavimas sustiprino tarpinstitucinę partnerystę, išplėtė mokymosi galimybes įvairioms amžiaus grupėms ir sudarė prielaidas tikslingai panaudoti kultūros įstaigų edukacinį potencialą, plėtojant visą gyvenimą trunkantį mokymąsi.</p>
	<p>Skatinamas ir palaikomas</p>	<p>1.Parengti ir įgyvendinti 2</p>	<p>2025 metais buvo parengtos ir pateiktos dvi projektų paraiškos.</p>

	<p>įvairių formų suaugusiųjų neformalus švietimas, didėjantis besimokančiųjų suaugusiųjų skaičius.</p>	<p>projektai, skirti neformaliojo suaugusiųjų švietimo veiklų plėtojimui.</p>	<p>Mano iniciatyva teiktas Erasmus+ projektas Švietimo mainų paramos fondui suaugusiųjų mokymo sektoriuje – „Intelektas dialogas – DI ir suaugusiųjų mokymosi sinergija“, orientuotas į inovatyvių skaitmeninių sprendimų taikymą ir suaugusiųjų mokymosi kokybės stiprinimą. Projektas tęsiasi iki 2026 m. gegužės 31 d. Taip pat inicijuota ir įgyvendinta programa „Anglų kalba pažengusiems“, kurią finansavo Kupiškio rajono savivaldybė, siekiant tobulinti suaugusiųjų užsienio kalbos kompetencijas ir didinti jų profesinį bei socialinį aktyvumą. Programoje dalyvavo 10 rajono gyventojų. Pažymėtina, kad 2024 m. teikto Erasmus+ projekto įgyvendinimo ataskaita buvo įvertinta labai gerai, lėšos, kurias skyrė Kupiškio rajono savivaldybė projekto veikloms sugrąžintos į savivaldybės biudžetą.</p>
		<p>2. Organizuoti suaugusiųjų švietimo savaitę.</p>	<p>2025 m. lapkričio 24-28 d. organizavome suaugusiųjų švietimo savaitę „Mokymosi sodai“, kurios metu vyko įvairios edukacinės, kultūrinės ir bendruomeniškumą stiprinančios veiklos kartu su kitomis rajono įstaigomis ir partneriais. Renginių ciklą sudarė bendras renginys „Pasikalbėjime“ su Kupiškio TAU, organizuota stalo žaidimų popietė. Taip pat buvo įgyvendintos projekto „Prisijungusi Lietuva“ skaitmeninio raštingumo dirbtuvės „Kaip naudotis e. kultūros paslaugomis internetu“, skirtos stiprinti suaugusiųjų skaitmenines kompetencijas ir savarankišką naudojimąsi kultūros, informacijos bei viešosiomis paslaugomis. Įvairialypės savaitės veiklos sudarė sąlygas suaugusiems mokytis, bendrauti, dalintis patirtimi ir aktyviai įsitraukti į bendruomenės gyvenimą.</p>

			skatinant visą gyvenimą trunkantį mokymąsi.
--	--	--	---

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

**3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

**III SKYRIUS****GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS  
VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS  
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR  
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius X
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Administravimo ir dokumentų valdymo kompetencijas.
7.2. Duomenimis grįstos vadybos kompetencijas.

**V SKYRIUS  
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Sieltini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** *Dirktores 2025 veikla vertinama atitinkanti lūkesčius, užduotys iš esmės įvykdytos*

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

*Daigita Stapulionienė*  
(vardas ir pavardė)

*2026-02-09*  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( \_\_\_\_\_ (parašas) \_\_\_\_\_ (vardas ir pavardė) \_\_\_\_\_ (data) \_\_\_\_\_)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_  
Susipažinau.

Direktorė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Laima Kilkuvienė  
(vardas ir pavardė)

(data)



**V SKYRIUS  
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Teikti kokybišką ir kryptingą metodinę bei KT pagalbą mokykloms, atsižvelgiant į šalies švietimo prioritetus ir ugdymo įstaigų poreikius.</p>	<p>Įgyvendintos švietimo įstaigų vadovų, pedagogų ir mokyklų bendruomenių kvalifikacijos tobulinimo(si) programos vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintais teisės aktais, tyrimų duomenimis bei savivaldybės ugdymo įstaigų poreikiais.</p>	<p>8.1.1. 2026 m. parengtos, registruotos NŠPR ir įgyvendintos ne mažiau kaip 3 naujos kvalifikacijos tobulinimo ilgalaikės programos (40 val.), atitinkančios nacionalinius prioritetus. 8.1.2. Inicijuotas ir koordinuotas ne mažiau kaip 3 inovatyvaus ugdymo ciklų sukūrimas (iki 2026 m. rugsėjo 1 d.).</p>
<p>8.2. Stiprinti švietimo pagalbos kokybę.</p>	<p>Stiprinama švietimo pagalbos kokybė ir ankstyvoji intervencija švietimo įstaigose.</p>	<p>8.2.1. 2026 m. organizuota metodinė praktinė konferencija, skirta įtraukiojo ugdymo patirties aktualizavimui. 8.2.2. Užtikrinamas 100 proc. besikreipiančiųjų konsultavimas švietimo pagalbos ir jos teikimo klausimais. 8.2.3. Įvykdyti įstaigos specialistų komandos ir ugdymo įstaigų pedagoginių darbuotojų susitikimai – konsultacijos aktualiems įtraukties, švietimo pagalbos klausimams aptarti visose savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose ir lopšeliuose-darželiuose.</p>
<p>8.3. Plėtoti ir tobulinti neformaliojo suaugusiųjų švietimo veiklas</p>	<p>Skatinamas ir palaikomas įvairių formų suaugusiųjų neformalus švietimas</p>	<p>8.3.1. Inicijuotas Kupiškio trečiojo amžiaus universiteto narių susirinkimas ir rektorius rinkimai. 8.3.2. Bendradarbiaujant su Kupiškio trečiojo amžiaus universitetu surengti ne mažiau kaip trys neformaliojo suaugusiųjų švietimo renginiai. 8.3.3. Parengta ir NŠPR registruota ne mažiau kaip viena neformaliojo suaugusiųjų švietimo programa. 8.3.4. Įstaiga įregistruota kaip paslaugų teikėjas platformoje <i>Kursuok</i>.</p>



**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nedarbingumas, besitęsiantis nepertraukiamai vieną mėnesį ir ilgiau.

9.2. Teisės aktų pasikeitimai.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Direktorės iniciatyva gyvendintos 5 kvalifikacijos tobulinimo programos (vietoje planuotų 3), suorganizuoti 32 metodinių būrelių pasitarimai (vietoje planuotų 15), suteiktos 754 psichologinės ir metodinės konsultacijos (vietoje planuotų 400). 100 proc. patenkintas pedagoginių psichologinių vertinimų poreikis (atlikti 209 vertinimai). Direktorė aktyviai koordinavo ir įgyvendinto TŪM veiklas: įgyvendinta 40 val. vadovų programa, 40 val. (103) mokytojams, 60 val. menų mokytojų programa, organizuotos praktinės dirbtuvės „Kolega–kolegai“, inicijuotas ir sukurtas įtraukiojo ugdymo algoritmas „Sėkminga vaiko įtrauktis“, sukurtos 2 neformaliojo švietimo programos, orientuotos į terapinių priemonių taikymą (50 proc. dalyvių – SUP mokiniai), parengtas 80 integruotų pamokų ciklas. Bendradarbiaudama su rajono institucijomis suorganizavo Vyresnio amžiaus žmonių savaitę, parengė ir įgyvendino 2 projektus (Erasmus+ projektas „Intelektas dialogas – DI ir suaugusiųjų mokymosi sinergija“, savivaldybės lygmens projektas neformaliai suaugusiųjų švietimui „Anglų kalba pažengusiems“). Tarnyba 2025 m. akredituota ne 5, bet 3 metų laikotarpiui.

2025 m. direktorė iš esmės įvykdė jai suformuluotas užduotis. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai.

Savivaldybės meras

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

Algirdas Raslanas  
(vardas ir pavardė)

2026-02-25  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **atitinka lūkesčius.**

Susipažinau.

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

Laima Kilkuvienė  
(vardas ir pavardė)

2026-02-25  
(data)

